

ANNEXE 1

I. RECOMMANDATION/ PREREQUIS

1. **Modules : Animer une formation en présentiel et Animer une formation en distanciel**
 - Il est recommandé aux futurs apprenants de mettre en oeuvre un projet d'animation de formation dans les 6 mois après avoir suivi la formation
2. **Module : Participer à la conception d'une formation**
 - Il est recommandé d'avoir un projet de conception en cours ou avoir déjà animé des formations ou avoir suivi l'un des 2 autres modules "Animer une formation en présentiel » ou « Animer une formation en distanciel »
3. **Module : REX (Retour d'expérience)**
 - Avoir impérativement suivi un des modules du dispositif ADFO et avoir déjà conçu ou animé une formation (pas d'amplitude préconisée entre le suivi des modules et le REX).

II. OBJECTIFS

✚ **Tronc commun aux trois modules**

- Identifier les grands principes de la pédagogie pour adulte
- Repérer les différentes modalités pédagogiques
- Distinguer finalité, objectif de formation et objectif pédagogique
- Décrire les différentes méthodes pédagogiques

1. **Module : Animer une formation en présentiel**

- Définir les conditions nécessaires à l'animation d'une formation en présentiel
- Préparer l'animation d'une séquence de formation en présentiel
- Mettre en oeuvre des techniques d'animation
- Expliquer les techniques pour gérer les situations difficiles

2. **Module : Animer une formation en distanciel**

- Définir les conditions nécessaires à l'animation d'une formation en distanciel
- Expliquer les principes de scénarisation d'une classe virtuelle
- Mettre en oeuvre les bonnes pratiques d'animation d'une classe virtuelle
- Repérer les bonnes pratiques d'animation des temps asynchrone

3. **Module : Participer à la conception d'une formation**

- Repérer les éléments clefs pour comprendre une demande de formation
- Identifier les livrables du kit pédagogique d'une formation
- Expliquer les règles principales de conception pour pouvoir participer à un groupe projet et mettre son expertise technique au service de la pédagogie

✚ **Module : REX (Retour d'Expérience)**

- Repérer les bonnes pratiques et les axes d'amélioration dans ses animations de formation.

Il permet de confronter sa pratique avec celle de ses pairs et d'amener à une prise de conscience de ses bonnes pratiques pour les ancrer et de corriger les moins bonnes. Elle s'inscrit dans une démarche d'apprentissage continu.

III. MODALITES PEDAGOGIQUES

Une partie en autoformation (e-learning) constitue le tronc commun aux trois premiers modules qui se déroulent ensuite indépendamment les uns des autres.

Les modalités pédagogiques ont été choisies en tenant compte des éléments suivants :

- Alternance équilibrée de temps distanciels/présentiels et synchrones/asynchrones, évolution permettant aux stagiaires d'être acteurs des apprentissages, tout en s'appuyant sur la force du collectif et de l'expérimentation.
- Activités régulières pour mettre le plus souvent le stagiaire en situation de faire et capter son attention sur toute la durée du parcours.

L'approche pédagogique repose sur les principes suivants :

- Le module commun de formation à distance permet de prendre connaissance des principes fondamentaux de la pédagogie des adultes.
- Les temps synchrones (classes virtuelles et/ou présentiel) sont réservés : aux échanges et à la capitalisation des connaissances vues en autoformation, aux points à éclaircir ou à compléter, aux mises en situation ou études de cas, à la transmission des consignes pour la suite du parcours ...
- Les travaux d'intersession permettent de préparer l'étape suivante et en particulier les mises en situation.
- Les derniers temps d'autoformation invitent le stagiaire à vérifier ses acquis et à s'auto-évaluer
- Pour le REX : elle est construite en deux étapes :
 - Un questionnaire préalable adressé par mail pour analyser ses pratiques de formateurs occasionnels.
 - Une classe virtuelle permettant un véritable retour d'expérience au travers du recueil de témoignages et de leur analyse et de mini cas pratiques.